

ชื่องานวิจัย การแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นเกมสองมือล่าง

ชื่อผู้วิจัย นายธีรศักดิ์ สุขประจบ

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อฝึกทักษะแก้ไขปัญหานักเรียน ขาดทักษะวอลเลย์บอลการเล่นลูกสองมือล่าง มีทักษะดีขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วอลเลย์บอลที่สูงขึ้น ฝึกทักษะกีฬา วอลเลย์บอลวิชา เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนในแต่ละคาบเวลาสอนให้เป็นที่สนใจและเกิดความสนุกสนานระหว่าง การเรียนและการฝึก การวิจัยครั้งนี้ประชากรคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา ที่เรียนวิชาวอลเลย์บอล จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา (วอลเลย์บอล) โดยเน้นการใช้แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบการเล่นลูกมือล่าง 2 แบบทดสอบ ซึ่งแบบทดสอบนำมาจากผลการวิจัยการทดสอบทักษะกีฬามาตรฐานของนักเรียนไทย ใช้ทดสอบก่อนใช้แบบฝึกทักษะและหลังการใช้แบบฝึกทักษะกีฬา วอลเลย์บอลแบบสอบถามและแบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการสอนวิชาพลศึกษาวอลเลย์บอลจากการให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารตรวจสอบ ปรากฏว่าใช้ได้เหมาะสม ผลการทดสอบตามแบบทดสอบวิชา ใน 5 รายการ คือ การเล่นลูกมือล่าง การเสิร์ฟ การตบ และการสกัดกั้น ก่อนใช้แบบฝึกทักษะ และหลังการใช้แบบฝึกทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $P^* < 0.05$ ความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะ เห็นว่าการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะช่วยให้การเรียนและการฝึกทักษะกีฬา วอลเลย์บอลดีขึ้น

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง : แบบฝึกการทรงตัวที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะไม้ร่ำที่ 4 ตั้งศอก ในรายวิชากระบี่กระบอง
ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา

ชื่อผู้วิจัย : นาย ประพันธ์ เอื้อประเสริฐ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะไม้ร่ำที่ 4 ตั้งศอก ในรายวิชากระบี่กระบอง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 7 ปีการศึกษา 2560 และมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 7 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา จำนวน 6 คน การพัฒนาทักษะไม้ร่ำที่ 4 ตั้งศอก ในรายวิชากระบี่กระบอง ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการฝึกทักษะกระบี่กระบอง ไม้ร่ำที่ 4 (ตั้งศอก) เปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ระดับความพึงพอใจ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการทำแบบฝึกการทรงตัวที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะไม้ร่ำที่ 4 ตั้งศอก ครั้งนี้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 7 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 6 คน ภาพรวมอยู่ในระดับดีเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางศิลปะวาดภาพระบายสีรณรงค์ทางด้านสุขภาพ

นางสาวสุธีรา เลิศวิสุทธิไพบูลย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพคือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับสุขภาพวิชาสุขศึกษา โดยครูต้องเปลี่ยนหน้าที่จากผู้สอนมาเป็นผู้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน จักสิ่งแวดล้อม ละสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการทางศิลปะวาดภาพระบายสีรณรงค์ทางด้านสุขภาพ ขอบเขตการวิจัย กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 4 ห้องเรียน วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรค โดยอธิบายเนื้อหาเรื่องการดูแลสุขภาพและการป้องกันโรคให้นักเรียนเข้าใจพอสังเขป ให้นักเรียนนำสาระความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาทำความเข้าใจ แล้วจัดทำสื่อรณรงค์ทางด้านสุขภาพ นักเรียนสามารถนำหลักการทางศิลปศึกษาเข้ามาช่วยในการออกแบบ วาดภาพตกแต่งระบายสีให้สวยงามความเข้าใจ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การสังเกต บันทึกเหตุการณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบและวิเคราะห์ สรุปแนวโน้มหรือพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปจากเดิม

ผลการวิจัยโดยสรุป นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยดี นักเรียนมีความสุขในการเรียน นักเรียนสามารถบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในวิชาสุขศึกษา เช่น สาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ด้านการออกแบบวาดภาพ การตกแต่งภาพระบายสี นักเรียนสามารถรับรู้และเรียนรู้ได้รวดเร็วขึ้น มีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น และมีคะแนนจากผลการทดสอบดีขึ้น